



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

VIII legislatura

Any 2015

Núm. 88

Presidència de l'Honorable Sra. Carolina Torres i Cabañero

Sessió celebrada dia 19 de març del 2015

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

I. PREGUNTES:

- 1) **RGE núm. 3841/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (3). (Ajornada). 1303
 - 2) **RGE núm. 3842/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (4). (Ajornada). 1303
 - 3) **RGE núm. 3843/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (5). (Ajornada). 1303
 - 4) **RGE núm. 3844/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (6). (Ajornada). 1303
 - 5) **RGE núm. 3845/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (7). (Ajornada). 1303
-
-

- 6) RGE núm. 3846/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (8). (Ajornada). 1303
- 7) RGE núm. 3847/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (9). (Ajornada). 1303
- 8) RGE núm. 3849/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (11). (Ajornada). 1303
- 9) RGE núm. 3850/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (12). (Ajornada). 1303
- 10) RGE núm. 3851/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (1). (Ajornada). 1303
- 11) RGE núm. 3852/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a alumnat estranger (2). (Ajornada). 1303
- 12) RGE núm. 9910/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a convenis amb el Ministeri d'Educació. (Ajornada). 1303
- 13) RGE núm. 9961/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Pla Educa (I). (Ajornada). 1303
- 14) RGE núm. 9962/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Pla Educa (II). (Ajornada). 1303
- 15) RGE núm. 9963/14**, de l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Pla Educa (III). (Ajornada). 1303
- II. PROPOSICIÓ NO DE LLEI RGE núm. 2150/15**, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista i MÉS, relativa a recuperació de la filosofia en el currículum d'ESO i batxillerat (rectificada mitjançant l'escrit RGE núm. 2195/15). 1303
- III. Debat i votació de l'escrit RGE núm. 2854/15**, del Grup Parlamentari Popular, pel qual sol·licita la modificació del pla de treball de la Ponència d'estudi per tal d'assegurar la participació en l'elaboració del pacte per l'educació de totes les forces polítiques representades, així com la d'entitats i de persones expertes que es consideri convenient. 1309
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Bona tarda, senyores i senyors diputats. Començarem la sessió d'avui, i en primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions.

EL SR. FERNÁNDEZ I JUAN:

Sí, Sra. Presidenta, Jaume Fernández substitueix Margalida Prohens.

LA SRA. VALLÈS I RAMIS:

Sí, presidenta, Antònia Vallès substitueix Catalina Palau.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé. No hi ha més substitucions?

Idò passam al primer punt de l'ordre del dia d'avui, que consisteix en les preguntes de la Sra. Cristina Rita RGE núm. 3841, 3842, 3843, 3844, 3845, 3846, 3847, 3849, 3850, 3851, 3852, 9010, 9961, 9962 i 9963/14.

Per altra banda el Govern de les Illes Balears, mitjançant l'escrit RGE núm. 2927/15, ens comunica que la consellera d'Educació, Cultura i Universitats no podrà assistir a la sessió de la Comissió de Cultura, Educació i Esports que se celebrés el dijous 19 de març de 2015 per motius personals inexcusables. Per això, i d'acord amb l'article 73.2 del Reglament del Parlament, els proposo l'alteració de l'ordre del dia d'avui en el sentit de no substanciar les preguntes, atesa l'absència de la consellera.

Puc entendre aprovada per assentiment l'alteració de l'ordre del dia, o l'hem de sotmetre a votació?

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Jo crec que s'hauria de passar a votació...

LA SRA. PRESIDENTA:

Idò passam a votació, Sra. Rita..., Sra. Rita... Idò passam a votació.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Sra. Presidenta, un moment..., Sra. Presidenta, ho dic perquè ja és la segona vegada que passa...

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, Sra. Rita, passam a votació...

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

...i volíem expressar la nostra...

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, molt bé.

(Se sent el timbre de tall del micròfon)

Ja està. Passam a votació. Moltes gràcies.

(Remor de veus)

Vots a favor de l'alteració de l'ordre del dia? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 8 vots a favor.

Vots en contra? 2, 3, 4, 5. 5 vots en contra.

En conseqüència queda aprovada l'alteració de l'ordre del dia.

II. Proposició no de llei RGE núm. 2150/15, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista i MÉS, relativa a recuperació de la filosofia en el currículum d'ESO i batxillerat (rectificada mitjançant l'escrit RGE núm. 2195/15).

Passam al segon punt de l'ordre del dia d'avui, que consisteix en el debat de la Proposició no de llei RGE núm. 2150/15, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a recuperació de la filosofia en els currículums d'ESO i batxillerat. Per defensar-la té la paraula l'Hble. Sra. Cristina Rita, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. En primer lloc voldria dir que s'havia produït un error, perquè és una proposició no de llei que hem presentat conjuntament el Grup MÉS i el Grup PSIB-PSOE, i no coneixem molt bé les raons, però de qüestions administratives figura el Grup Socialista.

Entrant ja en matèria voldria dir que la filosofia, en l'estricta significat etimològic, és l'amor per l'estudi de la saviesa, la saviesa adquirida per l'ésser humà a partir d'experiències del seu trànsit en aquest món, de les relacions entre congèneres i del seu entorn, de la interpretació que ha fet d'aquest entorn i de la recerca de respostes a les grans preguntes que s'ha formulat la humanitat: d'on venim, cap a on anam i el perquè de la nostra existència; una saviesa que es transmet generació rere generació fins arribar al present, i que tenim la responsabilitat de transmetre nosaltres també.

La saviesa, la filosofia, és la protagonista d'aquesta proposició no de llei presentada conjuntament, com he dit, pels grups MÉS i Socialista, i a iniciativa també de les associacions de filòsofs, als quals saludam perquè avui ens n'acompanya una part. La raó és molt simple, de presentar aquesta proposició no de llei, i és tractar d'evitar que la filosofia, que és una de les disciplines més antigues impartides en els centres docents, de la mà de contrareforma educativa del Partit Popular pugui patir un greu retrocés a les aules, perquè amb el Partit Popular, en el Govern d'Espanya i també en el de les Illes Balears, en aquest

país, sense escoltar els organismes internacionals, sense escoltar els intel·lectuals, sense escoltar la comunitat educativa, la transmissió de coneixements, la saviesa, l'estudi de la filosofia, quedaran relegats a un segon terme, i és que la LOMQE elimina l'obligatorietat del 66% de les matèries de filosofia, i institucionalitza categories d'assignatures: n'hi ha de primera i n'hi haurà de segona, i la filosofia i les relacionades amb les humanitats i la creació artística evidentment han quedat com a de segona. I ho deia el Sr. Ministre: "*Hay asignaturas que distraen*".

Les pitjors expectatives es van veure confirmades el passat mes de gener amb la publicació per part del ministeri del currículum bàsic de secundària i batxillerat, i després també de conèixer el projecte de decret d'adaptació a la nostra comunitat autònoma publicat per la conselleria dia 17 de febrer, que malgrat la seva importància només va comptar amb set dies per a la presentació d'al·legacions. Recordaran, senyors i senyores diputats i diputades, que aquests dos grups fa unes setmanes ja vam expressar el nostre rebuig a aquesta manera de procedir precipitada, i vam sol·licitar l'ajornament de l'aplicació de la LOMQE en aquestes etapes educatives a causa de la precipitació, com dic, que suposava en la planificació del proper curs per part dels centres. Però la nostra demanda va ser rebutjada pel Grup Popular, igual que la demanda de tantes persones i col·lectius que s'han expressat en el mateix sentit públicament: l'Associació de directors, l'Assemblea de professors de filosofia, l'Associació de professorat de tecnologia, etc. La notícia d'avui que s'ha ajornat la reunió del Consell Escolar de les Illes Balears perquè no hi havia tots els informes necessaris crec que ens dona la raó.

Aquest és, per tant, un darrer intent de redreçar les coses abans de finalitzar la legislatura. Avui tractam específicament de l'estudi de la filosofia, però el nostre grup també té una altra proposició no de llei presentada on seran abordades altres disciplines com les artístiques, que també passen a ser considerades de segona. A quart d'ESO, la filosofia, l'educació plàstica, la música, la cultura clàssica i la científica, les arts escèniques i la dansa, juntament amb una segona llengua estrangera i les tecnologies de la comunicació passen a ser assignatures específiques, és a dir, optatives, la qual cosa vol dir que queden per darrere de la religió i valors ètics, que malgrat que siguin voluntàries per a l'alumnat han de ser d'oferta obligada a tots els centres, cosa que passa amb aquelles que els he relatat.

Però ara ens volem centrar en l'estudi de la filosofia, perquè la LOMQE, tal com hem dit abans, planteja una important reducció de la impartició d'aquesta matèria, un 66%, com hem dit, segons els professionals, tant en els plans d'estudis de secundària com de batxillerat, i que ha estat àmpliament rebutjada des de diversos sectors culturals i educatius, i han explicat què passa amb aquesta assignatura a l'ESO; però és que a més, malgrat que serà obligatòria a primer de batxillerat, a segon la història de la filosofia queda relegada a assignatura optativa a totes les modalitats, fins i tot al batxillerat d'humanitat i ciències socials. I açò és especialment greu, perquè la reducció de l'estudi de la filosofia va en contra de nombrosos acords i recomanacions del Consell d'Europa, de la Unió Europea i de la UNESCO; també va en contra del Dictamen 172/2013, de 18 d'abril de 2013, del Consell d'Estat i del Consell Escolar de l'Estat, també, de dia 14 de gener

d'aquest mateix any, que demanen la reconsideració del tractament de la història de la filosofia a la LOMQE i que sigui contemplada com a troncal a tots els batxillerats, o almanco com a obligatòria al batxillerat d'humanitats i ciències socials. Aquests organismes també es defineixen en contra de la desaparició de l'ètica a quart d'ESO, i demanen que s'imposi com a obligatòria en algun moment.

I aquesta és la nostra postura també aquí i avui, perquè l'objectiu principal d'aquesta proposició no de llei no és un altre que demanar a aquesta cambra que també es posicioni al costat de totes aquestes veus que demanen un suport explícit a l'estudi de la filosofia en els nostres centres docents, i per aquest motiu feim una proposta de mínims, que fàcilment pot ser tinguda en compte en aquests moments, quan encara no està aprovat el currículum d'aquestes etapes educatives a les Illes Balears. La nostra proposta és, en primer lloc, instar el Govern de les Illes Balears a adoptar mesures per reforçar l'ensenyament de la filosofia en el currículum de l'educació secundària i el batxillerat, que s'ha vist reduït a l'entrada en vigor de la LOMQE; i, en segon lloc, que entre les mesures de reforç de la filosofia en l'educació secundària i el batxillerat es portin a terme les següents: que la història de la filosofia de segon de batxillerat sigui assignatura obligatòria a totes les modalitats, i que la nova assignatura filosofia de quart d'ESO sigui d'oferta obligatòria a tots els centres.

Altres parlaments d'arreu de l'Estat han aprovat ja les seves declaracions en favor de la filosofia; el 2013 ho van fer les Corts d'Aragó i el Parlament de Catalunya; el 2014, el Parlament d'Extremadura, i esperem que el 2015 ho faci també el de les Illes Balears. I per convèncer-los a tots vostès, senyors diputats i senyores diputades, ara em faré portaveu dels arguments que ens ha fet arribar un col·lectiu d'estudiosos de la filosofia a les nostres illes, entre els quals hi ha, com hem dit, professors de filosofia d'ensenyament secundari, el departament de filosofia de la Universitat de les Illes Balears i l'Associació Filosòfica de les Illes Balears, que formen tots ells la Plataforma per a la defensa de la filosofia, plataforma que compta amb el suport de la Xarxa Espanyola de Filosofia, REF, que ha aglutina tots els sectors que treballen en aquesta disciplina -universitats, CSIC, associacions, etc.-, que haurien volgut que aquesta iniciativa hagués comptat amb la unanimitat de tots els grups des del seu registre en aquest parlament, cosa que no va poder ser i que lamentam. Els arguments es basen en el fet que la filosofia forma part de la nostra cultura des del segle VI abans de Crist; que la història de la filosofia és la història del pensament i que per entendre el present cal conèixer el passat; que la filosofia contribueix a formar una ciutadania crítica, autònoma i independent; que és un ensenyament instrumental, interdisciplinat i integrador; i, finalment, que, com que obliga a pensar, l'alumnat que cursa estudis de filosofia obté millors resultats acadèmics en les proves d'avaluació de competències.

És per totes aquestes raons, senyors i senyores diputats i diputades, que esperam el vot favorable dels membres d'aquesta comissió. Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Rita. Passam al torn de fixació de posicions. Pel Grup Parlamentari MÉS té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Fina Santiago per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Gràcies, presidenta. Bona tarda a tots i a totes, i benvinguts els representants de filòsofs i filòsofes a aquesta comissió d'educació.

Ho ha dit la Sra. Rita, no fa falta que ens posicionem com a Grup MÉS, perquè el Grup MÉS ha signat aquesta proposició no de llei; per problemes administratius no ha quedat registrada així. Com ja ha exposat la Sra. Rita, fins a la modificació de la llei d'educació, la nova llei LOMQE, en el batxiller era obligatòria la filosofia, la filosofia de la ciutadania, la història de la filosofia també era obligatòria a quart d'ESO a través de l'educació per la ciutadania i per altres. A primària no hi havia res, i ja hi havia un moviment l'any 2008, hi havia un moviment, sobretot a l'escola catalana, que copiaven el model anglès, de començar a introduir la filosofia a primària; era aquell moviment pedagògic de 3-18, que es titulava "La filosofia per als menors", que explicava, defensa la importància d'introduir la filosofia a primària; no només a secundària i a batxiller, i després a la universitat com a opció professional, sinó dins primària, i lluny d'això la LOMQE el que fa és que no sigui una assignatura obligatòria sinó que sigui una assignatura optativa.

Si vostès van als currículums de les ciències de les millors universitats angleses, un matemàtic, un metge, estudien filosofia a la facultat, perquè la filosofia és fonamental per al raonament. I per què és necessària la filosofia?, perquè ens ensenya a pensar millor.

El moviment pedagògic aquest que defensava que la filosofia d'havia d'incorporar a primària deia que la filosofia fomenta les habilitats del pensament, de la reflexió i de la valoració, perquè els estudiants cada vegada siguin més rigorosos en la seva feina, sigui aquesta la que sigui, sigui un metge o sigui un fuster, perquè siguin més crítics amb el seu propi raonament, i perquè siguin més justos en els judicis. Per això és necessària la filosofia. I així ho establí també la Declaració de París de l'any 2011, aquesta necessitat d'incorporar, de mantenir la filosofia en els nivells educatius on eren, i anar introduint-la on no hi era, i en canvi la LOMQE va enrere, la LOMQE ens situa en una situació en què la filosofia ha de ser una opció, no una obligació. Perquè darrere la pràctica de la filosofia hi ha l'ideal d'ésser humà no sols com una persona que coneix molt bé una tècnica, que pot ser molt bon fuster, molt bon metge, molt bon conductor, molt bon mecànic, sinó que hi ha un humà, una persona que és capaç d'emetre bons judicis, que tengui bona capacitat de pensament, que tengui bona capacitat de reflexió, i després, amb aquestes eines, és quan podrà ser millor mecànic, millor cirurgià, millor astronauta o millor fuster. Perquè la filosofia és pràctica; per molt que a

vegades diuen que la filosofia és una qüestió de cultura general, la filosofia és pràctica.

I la filosofia nosaltres també com a Grup MÉS pensam que és absolutament necessària per mantenir la democràcia, perquè hem d'educar els estudiants perquè siguin raonables, perquè per mantenir la democràcia hem de tenir persones que siguin acrítiques, perdonin, que siguin crítics, siguin reflexives i no tinguin prejudicis, i a això ajuda la filosofia. La democràcia, per ser autèntica, hem de tenir aquest tipus de ciutadans reflexius.

I ho deia la Sra. Rita, la filosofia és la modalitat de coneixement més antiga de què disposa l'ésser humà. Fa més de 2.500 anys que utilitzam la raó per respondre als enigmes i problemes del món i dels humans. La matemàtica, que tant ens preocupa en aquesta comunitat autònoma, que resulta que puntuam poc en aquests informes europeus, idè els primers matemàtics eren filòsofs, en Tales i en Pitàgores, i es dedicaven a la filosofia. La matemàtica moderna es va desenvolupar amb filòsofs -Descartes, Leibniz-; matemàtiques del segle XX es basen en filòsofs, Russell, Touring, perquè primer, senyors diputats i diputades, és la pregunta, per què?, i després hi ha la tècnica i hi ha la ciència, però el primer és el per què, i això és la filosofia, per què, des del perquè hi ha estrelles fins al perquè hi ha un moviment, i això és la filosofia, és la que ens dona capacitat de raonament, de poder ser reflexius amb el que ens està passant.

És vera, la filosofia és el primer pensament humà, i és vera que al llarg dels segles s'han anat diferenciant, i s'han anat diferenciant en grans ciències, però encara és imprescindible avui en dia, és imprescindible, al nostre entendre, perquè les ciències encara no tenen totes les respostes ni les tendran, perquè els temes que la ciència ha aportat..., perquè els temes que la ciència ha aportat a vegades mereixen reflexions i pensaments de caràcter ètic que ho du la filosofia, i perquè hi ha ciència i perquè a través de la ciència no podrem disposar mai de respostes.

La filosofia és fonamental, i és fonamental que els nins pensin des de la filosofia, i les nines també, i per això la filosofia, que ens ajuda a l'ús correcte de la raó, inclou branques com la lògica; la lògica és una branca importantíssima de la filosofia. O la filosofia del llenguatge, que ens permet aplicar la identificació de fal·làcies. I aquesta dimensió ètica que han de tenir les coses també s'estudia des de la filosofia.

Jo crec, senyors parlamentaris i senyores parlamentàries, que no tindrè dret a rèplica, però el que sí vull dir és que si no acceptam que la filosofia estigui cada vegada més present al nostre currículum educatiu, evitam, impedim que els nostres alumnes tinguin una part del coneixement, perquè només hi ha dos tipus de coneixement, no es facin..., no s'(...), hi ha dos tipus de coneixement: hi el coneixement científic i tècnic i el coneixement filosòfic; si només ens centram en el coneixement

científic i tècnic impedim que els nins i les nines tinguin coneixement filosòfic, i la LOMQE impedeix que els nins tinguin coneixement filosòfic; no només hem de tenir bons científics, no només hem de tenir bons metges, no només hem de tenir bons fusters, hem de tenir persones amb capacitat de raonar, persones amb capacitat d'aportar reflexió a la democràcia, a la societat. Si nosaltres, insistesc, només ens basam a crear persones productives, que és el que vol la LOMQE, el que ho crearem és persones reflexives. La filosofia és tan important per això, i la presència de la filosofia estic convençuda, i estam convençuts des de MÉS, que ha col·laborat perquè aquest país sigui democràtic.

Per tant, senyors diputats i senyores diputades, col·laborem perquè els nostres ciutadans del futur siguin cada vegada més reflexius, cada vegada utilitzin millor la raó, cada vegada puguin diferenciar allò que és pensament d'allò que són manies, allò que són supersticions, i això és fonamental que hi hagi aquesta capacitat de fer i de pensar en filosofia.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Ana Maria Aguiló, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Gràcies, presidenta. Bé, primer de tot he de posar de manifest que la LOMCE no s'ha fet *al libre albedrío*, sinó que hi ha hagut moltíssims d'informes i dictàmens. Tenc aquí cinc fulls d'informes i dictàmens, els en faré un resum.

L'Estat, el Ministeri d'Educació i Cultura, el Ministeri de Ciència, el Ministeri d'Hisenda i Administracions Públiques, el Ministeri d'Ocupació i Seguretat Social, Ministeri d'Indústria, Ministeri de Defensa, Ministeri de Sanitat, etc. Quant a les comunitats autònomes, hi ha hagut uns informes i dictàmens de totes les comunitats autònomes, d'Astúries, de Cantàbria, de Castella i Lleó, etc., per a la confecció de la LOMCE. Entre altres també hi ha hagut informes d'ACADE, d'ADIDE, de l'Aliança Estudiantil, de la Fundació Avanza, del sindicat AMES, d'APEMA, de l'Associació de professors d'informàtica de Castella i Lleó, dels professors d'institut d'Andalusia (APIA), dels professors de música d'Aragó (APMA), etc. I així tenc fins a sis fulls de les persones, les entitats les quals han estat consultades per a l'elaboració de la LOMCE.

Simplement, bé, volia posar de manifest, una vegada més, que la LOMCE, idò, no s'ha fet perquè sí, sinó amb uns objectius i amb unes consultes, més una bústia que crec que ha rebut entre 50, jo perdonau, però entre 50 i 80.000 aportacions dels ciutadans. Per tant, és una llei consensuada i és una llei que s'ha escoltat a moltíssims sectors.

I ja passam a la part de la filosofia, dir-los simplement que evidentment aquí no trobaran una diputada que estigui en contra de la filosofia, perquè quan era mestra i era a educació infantil utilitzava el Projecte 3/18 per ensenyar als nins d'educació infantil a pensar, perquè és molt important, i ho vaig continuar fent quan era a primària i tenia l'oportunitat de fer-ho. Per tant,

la filosofia és primordial i necessària per desenvolupar, amb això, per desenvolupar... la... bé, la personalitat pròpia de l'infant des de ben petits. En això sí que ens trobarem i en això sí que els donaré la raó

I saludaré, ja que hi són, els professors de filosofia que en aquests moments ens acompanyen.

I ja per continuar, simplement dir-los que la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, del BOE 295, de 10 de desembre, i el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, BOE núm. 3, de 3 de gener de 2015, respecte de l'ESO divideix els cursos en dos cicles: el primer cicle, de primer a tercer d'ESO i el segon cicle correspon al quart curs d'ESO. Les assignatures es divideixen en troncal, les quals tots els alumnes han de fer obligatòriament, i en assignatures específiques, les quals els alumnes han de cursar obligatòriament, educació física i religió o valors ètics, avui ja no se'n van al carrer, és a dir, quan fan religió opten entre religió o valors ètics. Aquestes dues darreres o a elecció dels pares i mares o tutors legals o en el seu cas dels alumnes.

Després hi ha les assignatures específiques on els alumnes en poden elegir dues de les que els centres docents ofereixen. Després hi ha les assignatures de lliure configuració autonòmica, en què hi ha llengua i literatura catalana.

En el primer cicle d'ESO, segons la nova estructura de la LOMQE la filosofia no hi figura ni com a assignatura troncal ni com a assignatura específica. Per altra banda, els alumnes que actualment cursen de primer a tercer d'ESO tampoc no tenen aquesta assignatura. Quart d'ESO o segon cicle d'ESO, els alumnes que cursen quart d'ESO tampoc no tenen aquesta assignatura sinó que cursen educació ètico-cívica dues hores per setmana. La LOMCE contempla l'assignatura de filosofia dintre del bloc d'específiques, a escollir per l'alumne de les següents que pot oferir el centre, el centre pot oferir: arts escèniques i dansa; cultura científica; cultura clàssica; educació plàstica, visual i audiovisual; filosofia; música; segona llengua estrangera; tecnologies de la informació i de la comunicació; religió, només si els pares i les mares o els tutors legals o, si escau, els mateixos alumnes no l'han escollida com a assignatura específica d'obligat compliment; valors ètics, igualment que religió, només si els pares, les mares o els tutors legals, etcètera. L'estructura de la LOMCE és la que és i des del Govern de les Illes Balears no es pot obviar.

Pel que fa al projecte de decret de currículum de l'educació secundària obligatòria i en el projecte d'ordre de desplegament del currículum el Govern, actualment del Partit Popular, a l'igual que s'estableix a la LOMCE ha d'oferir totes aquestes assignatures específiques als alumnes, en aquest cas concret ens referim al segon cicle d'ESO, al quart curs.

Els centres docents són els que oferiran aquesta assignatura i els alumnes la podran escollir, té la mateixa consideració que totes les altres assignatures que s'ofereixen com a assignatures específiques. Des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats s'ha optat perquè els centres docents disposin de tres períodes lectius de lliure configuració, que significa que la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre, el que anomenem CCP, elabora les propostes que consideri més convenients per als alumnes i per als centres, després serà el claustre de professors que aprovarà les propostes realitzades. Així si el CCP ho considera oportú i el claustre de professors ho aprova, l'assignatura de filosofia podria passar a tenir la mateixa consideració que les troncal, en el sentit que tots els alumnes l'haurien de cursar. Crec que aquí un dels pilars base de la LOMCE, i ho repetesc jo i es pot repetir, és l'autonomia dels centres, és molt important l'autonomia dels centres.

Per tant, torn a repetir, si el CCP i els claustre ho aproven, ho consideren oportú, l'assignatura de filosofia podria passar a tenir la mateixa consideració que les troncal en el sentit que tots els alumnes l'haurien de cursar.

Aquesta proposició no de llei també es podria entendre igualment per a la resta d'assignatures específiques, és a dir, arts escèniques i dansa, música, cultura clàssica, cultura científica, educació plàstica, visual i audiovisual, tecnologies de la informació i comunicació, etcètera. Així si la LOMCE les equipara a totes al mateix nivell, si s'afavoreix a una, va en detriment de les altres, és a dir, es minva la possibilitat d'elecció als alumnes de les assignatures específiques.

Quant a segon de batxillerat, de l'article 34 al 37 de la LOMCE es parla del batxillerat, el batxillerat es pot dividir en tres modalitats: ciències, humanitats i ciències socials i arts, i les assignatures es divideixen en assignatures troncal, segon la modalitat elegida per l'alumne, i assignatures troncal d'opció, segons la modalitat elegida per l'alumne, assignatures específiques, assignatures de lliure configuració autònoma, com és la llengua catalana i la literatura. A primer de batxiller la filosofia és una assignatura troncal i la cursen tots els alumnes sense distingir la modalitat. A segon de batxillerat l'assignatura es denomina història de la filosofia. A la modalitat d'humanitats i ciències socials aquesta assignatura es considera troncal d'opció i l'alumne la pot elegir d'entre economia d'empresa, grec II, història de l'art i la geografia.

Pel que fa a la resta de modalitats la història de la filosofia s'ofereix com una assignatura específica: a) anàlisi musical II; ciències de la terra i del medi ambient; dibuix artístic II; dibuix tècnic II, llevat que els pares, les mares o els tutors legals o l'alumne hagin escollit dibuix tècnic II en la modalitat de ciències com a troncal d'opció; fonament d'administració i gestió; f) història de la filosofia, llevat que el pares, les mares o els tutors legals o l'alumne hagin escollit història de la filosofia en la modalitat d'humanitats i ciències socials, la g) la història de la música i de la dansa; imatge i so; psicologia; religió; segona llengua estrangera II; tècniques d'expressió gràficoplàstica; tècniques industrials II; tècniques de la informació i de la comunicació II; una matèria d'un bloc d'assignatures troncal no cursades per l'alumne.

L'estructura de la LOMCE és la que és i des del Govern de les Illes Balears no és pot obviar.

Pel que fa al projecte de decret de currículum de batxiller i el projecte de desplegament del currículum aquest govern, igual que s'estableix a la LOMCE, ha d'oferir totes les assignatures específiques als alumnes, en aquest cas concret ens referim al segon de batxillerat.

Els centres docents són els que oferiran aquesta assignatura i els alumnes la podran escollir, té la mateixa valoració que totes les altres assignatures que s'ofereixen com a assignatures específiques, a excepció de la modalitat d'humanitats i ciències socials, com ja s'ha explicat, s'ofereix com assignatura troncal d'opció.

Des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats s'ha optat perquè els centres docents disposin de tres períodes lectius, parlem ara de batxillerat, de tres períodes lectius de lliure configuració, la qual cosa significa que la Comissió de Coordinació Pedagògica, la CCP, elaborarà les propostes que consideri més convenients per als seus alumnes i per al centre. Una altra vegada l'autonomia del centre. Després serà el claustre de professors que aprovarà les propostes realitzades, així si la CCP ho considera oportú i el claustre de professors ho aprova l'assignatura d'història de la filosofia podria passar a tenir la mateixa consideració que les troncal a segon de batxillerat, - i vaig acabant- ...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

... sí, en el sentit que tots els alumnes l'hauran de cursar.

La comunitat autònoma de les Illes Balears, en tenir com a llengua cooficial la llengua catalana i la literatura com assignatura específica de lliure configuració, no es considera adient incloure més assignatures de lliure configuració, perquè els alumnes passarien de tenir 32 hores setmanals a 34 o 36, el que faria insostenible la situació.

Aquesta proposició no de llei també es podria entendre, igualment, per a la resta d'assignatures específiques, és a dir, de les quals ja hem parlat anteriorment.

Per tant, em sap molt de greu, però crec que ha quedat demostrat que no queda relegada la filosofia en cap de les... o en cap dels supòsits, ni a ESO ni a batxiller. Si, repetim, respectant l'autonomia del centre, el professorat, el claustre i el CCP ho considera oportú, la filosofia, tant a ESO com a batxillerat, es pot convertir en troncal. Per tant, el nostre vot no serà favorable perquè no està d'acord amb la filosofia de la LOMCE i tampoc no està d'acord amb com s'ha de desenvolupar aquesta llei orgànica.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Aguiló. Passam al torn de contradiccions. Pel grup proposant, Sra. Rita, té...

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Perdoni, és a favor de l'altre grup.

LA SRA. PRESIDENTA:

Perdoni, Sra. Santiago, idò, vostè té el torn de rèplica, per a vostè, té cinc minuts.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Gràcies, presidenta. Sra. Aguiló, hi ha una cosa amb la qual sí estam d'acord amb vostès, que la LOMQE no es fa perquè sí, la LOMQE es fa amb un objectiu claríssim, que l'educació no sigui un element, una política pública de lluitar contra les desigualtats socials, per això es canvia la LOMQE. És una llei classista, és una llei que ens torna enrere, és una llei que afavoreix determinades classes socials en contra d'unes altres i, si no, expliqui'm per què un fill de classe alta que pugui pagar la universitat podrà repetir les vegades que faci falta i un nin que la família té problemes econòmics i no té més d'un sis no podrà seguir estudiant perquè no se li dona beca. Això és... això va en la línia de la LOMQE.

La LOMQE va en la línia de crear ciutadans productius, i ho diu, ho deia en el primer text que tenia la LOMQE, ho posava, i ho varen canviar perquè se'n varen adonar, ciutadans productius que s'adaptin a les necessitats del mercat, això ho posava el primer text, -ho varen haver de retirar-, en contra de crear ciutadans autònoms, responsables, reflexius, que és al que ha d'aspirar l'educació, i després que cada un pensi el que vulgui, però des de la reflexió, del raonament.

Vostè acaba de comparar la dansa amb la filosofia, vostè acaba de comparar les arts escèniques amb la filosofia. Ens ha dit que la filosofia, igual que la dansa, les arts escèniques i no sé quantes altres, és una optativa. La dansa és un talent, és una habilitat, la filosofia és un coneixement, coneixement científic-tècnic i coneixement filosòfic, és que no en tenim més els humans. I vostè compara la dansa amb la filosofia? Ho acaba de dir, està enregistrat. Bé, el que defensa vostè, el que defensa vostè. Em compara la dansa, que és un talent, que és una habilitat, que és fantàstica i que qui tengui aquest talent, aquesta habilitat que, per favor, li donin les oportunitats per desenvolupar-la, amb la filosofia, que és un coneixement, que és... sí, clar, que sí.

I em diu que es podrà fer segons els centres. I la religió? La religió què és, que és obligatòria? Que es puntuarà?

(Se sent una veu de fons que diu: "oferta obligatòria")

Sí, sí, i la religió, que és d'oferta obligatòria, que no és coneixement, és creença, és fe. Aquesta sí, la religió, a més, només una, la catòlica, per si de cas, aquesta sí, aquesta sí que és, aquesta sí, el que és creença i fe aquesta és obligatòria, el que és coneixement filosòfic de més de 2.500 anys aquesta no la posam obligatòria. No, serà optativa, vostè em compara això,

em compara les creences íntimes, personals de cada un, amb el coneixement, el coneixement estructural, de veritat? Seriosament, això és seriós?

Perquè vostè fins ara no ha donat cap argument, Sra. Aguiló, vostè ens ha llegit diferents articles de la llei actual, ens ha fet una descripció de la llei, però no ens ha donat cap argument, i això és el que vostè ha de fer per anar en contra d'aquesta proposició no de llei, del per què la filosofia no pot ser obligatòria, perquè ho diu la llei. I clar, la nostra proposició no de llei és: modifiquin el que diu la llei perquè ho pugui ser. Vostè em descriu el que ja sabem, el que ja hem llegit i aquesta proposició no de llei és perquè, escolti, modifiquem el que ja hi ha, i amb l'autonomia que tenim a la nostra comunitat autònoma ho intentam adaptar.

No farem bons científics, no farem bons professionals de cap tipus si no hi ha aquesta estructura de coneixement, aquesta capacitat d'ensenyar a pensar, a reflexionar, a ser crítics amb tot perquè la filosofia té aquesta habilitat de fer pensar, de penetrar intel·lectualment en tots els instruments humans, instruments em referesc a tècniques, des d'un fuster a un cirurgià. Aquesta capacitat de penetrar, de penetrar amb el pensament és la filosofia i altres ciències humanitàries, però la filosofia especialment. I vostès es neguen, vostès amb això neguen una part importantíssima del coneixement humà, perquè no és saber el nom d'Aristòtil ni és saber el nom de Tales, no, és pensar, és ajudar a pensar, és ajudar a saber com primer es fa la pregunta i a partir de la pregunta es desenvolupa el coneixement...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

... i això vostès ho comparen amb la dansa. Milers d'anys de pensament ho comparen amb la dansa. Ha quedat clar en el Parlament què pensa el Partit Popular.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Santiago. Passam a la votació de la Proposició no de llei RGE núm. 2150/15.

Vots a favor? 5 vots a favor.

Vots en contra? 9 vots en contra.

Cap abstenció.

En conseqüència queda rebutjada la proposició no de llei.

Passam al tercer punt de l'ordre del dia que consisteix en el debat i votació de l'escrit RGE...

Perdoni, volen un recés?

D'acord. Idò, abans de passar al tercer punt feim un recés de mig minut.

LA SRA. PRESIDENTA:

Senyores diputades i senyors diputats, començam la sessió una altra vegada.

III. Debat i votació de l'escrit RGE núm. 2854/15, del Grup Parlamentari Popular, pel qual sol·licita la modificació del pla de treball de la Ponència d'estudi per tal d'assegurar la participació en l'elaboració del pacte per l'educació de totes les forces polítiques representades, així com la d'entitats i de persones expertes que es consideri convenient.

Passam al tercer punt de l'ordre del dia que consisteix en el debat i votació de l'escrit RGE núm. 2854/15, del Grup Parlamentari Popular, mitjançant el qual sol·licita la modificació del pla de treball de la Ponència d'estudi per tal d'assegurar la participació en l'elaboració del pacte per l'educació de totes les forces polítiques representades, així com la d'entitats i de persones expertes que es consideri convenient.

Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Sra. Ana María Aguiló per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Gràcies, presidenta. Seré molt breu, simplement vull recordar que a proposta del Grup Parlamentari Socialista i en Ple es va aprovar una ponència de cara a l'estudi per a un possible pacte educatiu. A aquest pacte educatiu ja hi han acudit el president del Consell Escolar de l'Estat, el Sr. Joan Forcades com a primer promotor d'un pacte educatiu, després el Sr. Héctor Ruíz, com a persona entesa dins les ciències de la informàtica, dins les ciències de la informació, i ara recentment va comparèixer la Sra. Inger Enkwisc.

Simplement no és un canvi dins el pla, sinó que nosaltres vàrem quedar que com que hi havia quinze punts, aquest pla de treball, l'aniríem augmentant i el Grup Parlamentari Popular proposa dues persones més una associació. El que ocorre és que, perquè ja no queda més temps, simplement ens agradaria que comparegués dijous que ve el Sr. Juan Jiménez, que és inspector i pedagog, i el Sr. Julián Ruiz i Bravo, que és professor, docent en aquest moment en un institut, i que compareguin, simplement demanam això.

No és una modificació de pla de treball, sinó una ampliació tal com havíem quedat, que com que són quinze punts, vàrem dir que n'aniríem afegint, simplement això i bé..., crec que ja... i deman, evidentment, el vot favorable.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Aguiló. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Sra. Esperança Marí per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Gràcies, presidenta. Crec que amb aquesta sol·licitud d'eixamplar les persones que han de participar en allò que hauria d'haver estat una ponència per allò que també hauria d'haver estat un pacte per l'educació, sembla que senzillament en aquests moments és contribuir a fer un espectacle propagandístic sabent que en aquests moments tot això no dur enlloc.

Intentar fer un pacte per l'educació quan acaba la legislatura em sembla una presa de pèl extraordinària. Ja m'ho ha semblat la manera com s'ha anat fent en els darreres mesos, però ara, ara, en aquests moments fer aquesta proposta ho trob -ho dic seriosament- fora de lloc. Crec que té la mateixa pinta moltes vegades d'aquests batlles o d'aquests candidats a batlle que quan arriba el moment de la campanya electoral prometen tots que abaixaran els impostos, haver-los baixat durant els quatre anys que han estat governant, no en campanya electoral. Per tant, crec que en aquests moments aquesta proposta és fora de temps.

Si el PP hagués volgut realment en algun moment de la legislatura fer un pacte per l'educació hauria dialogat amb tots els sectors, hauria quedat obert a canviar algunes de les seves postures, hauria mirat de convergir amb algú en comptes d'enrocar-se en les seves posicions com ha fet al llarg de tota la legislatura.

Que ara des del PP es digui que volen un pacte per l'educació en aquests moments i que s'ha de treballar amb aquests ponents, pens que no té cap tipus de credibilitat i si no es farà un pacte per l'educació totalment necessari bàsicament perquè el PP no l'ha volgut.

Quin sentit té en aquests moments fer aquests actes de propaganda a la Comissió d'Educació? Per què hem d'escoltar les dèries del Sr. Jiménez Castillo o les del Sr. Ruiz Bravo? Que, per cert, vistos els sants -vistos els sants-, també vistos els miracles, perquè al cap i a la fi la qüestió més important no és qui són o deixen de ser els ponents que proposen des del Partit Popular per venir a aquesta comissió, sinó el fet que som al final de legislatura i ara no té gaire sentit que s'hi presentin.

Vostès mateixos al ple d'aquesta setmana, just fa un dia, el Sr. Rubio va defensar tranquil·lament que no es podia fer la ponència de modificació del Reglament i començar a treballar per la ponència de modificació del Reglament perquè ja érem a finals de legislatura. Si no és l'hora de canviar el Reglament d'aquest parlament ni de començar a treballar perquè quan comenci la nova legislatura ja hi hagi una feina avançada, tampoc no és el moment ara d'entestar-se en aquest pacte per l'educació que ja han decidit que no aniria enlloc. Per tant, crec que és una incongruència total.

Per tant, senyores diputades i senyors diputats, ens oposam a aquesta modificació del pla de treball de la ponència perquè aquesta ampliació d'aquestes compareixences en aquests moments no té cap sentit, ja ho hem dit i ho repetim.

Dit això, dues paraules també sobre els ponents que vostès presenten amb noms i llinatges, crec que se n'ha de dir alguna cosa. En primer lloc, res a dir de l'Associació de professors i professores d'anglès de les Illes Balears, però, venint del partit majoritari en aquests moments al Parlament de les Illes Balears i venint d'un partit que es considera a si mateix com a partit d'ordre, haurien de pensar en persones que més o menys mantinguessin una actitud dialogant amb sectors diferents del món educatiu, que fossin altament respectuosos amb el nostre Estatut d'Autonomia; que no discutissin l'oficialitat de les nostres dues llengües oficials; que, en definitiva, s'ajustassin a allò que, almanco sobre el paper, el PP també reivindica que ha de ser, però aquestes persones dubt que s'adaptin a aquests trets. Però presenten i aquí... i ho crec, des del meu punt de vista, una gent amb un potencial conflictiu extraordinari, poc escrupolós amb el plantejament del nostre estatut, radicalment contraris a la plena normalització de l'ús de la llengua catalana i enfrontats amb la comunitat educativa, generadors de conflictes, etcètera.

Per tant, una podria pensar que ho fan per afinitat d'aquestes persones amb el Partit Popular, però ni això, perquè tots dos s'han manifestat partidaris d'un partit que competeix amb el Partit Popular, per tant, encara ho entenc menys.

El Sr. Jiménez Castillo no és inspector, és exinspector i jubilat, que allò que l'ha caracteritzat són els seus esforços per impedir l'ensenyament en llengua catalana. Aquests dies hi havia una crònica d'una intervenció seva a l'escola de Porreres, la veritat és que un no sabia si riure o plorar quan ho llegia. El Sr. Ruiz Bravo és més o menys del mateix, s'ha caracteritzat senzillament per una dèria monotemàtica que és l'ensenyament en català.

Per tant, podrien proposar qui volguessin, perquè, òbviament, només faltaria!, que, encara que fossin gent hostil al PP, contraris a l'Estatut, etcètera, cada grup polític quan es presenten experts a una comissió, proposa qui vol, però no és seriós en aquests moments i també, des del meu punt de vista, no és seriós amb aquestes característiques.

I fins i tot, li reconec Sra. Aguiló, tendria sentit si fóssim a l'any 2011, tenguéssim tota una legislatura per endavant i un pacte per l'educació fos una cosa creïble. Però en les circumstàncies actuals, i acab, tothom percebrà aquestes noves incorporacions a la ponència, com pura propaganda, és pura propaganda preelectoral; però la veritat és, Sra. Aguiló, que no sabia dir si és del PP o d'UPyD, però la veritat també li he de dir i reconec que no m'incumbeix en absolut.

Per tant, hi votarem en contra. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Marí. Passam al Grup Parlamentari MÉS té la paraula l'Hble. Sra. Fina Santiago, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Gràcies, Presidenta. Avui horabaixa hi havia dues comissions o hi ha hagut dues comissions en aquesta sala, a l'anterior Comissió d'Afers Socials, un dels arguments que ha utilitzat un membre del Partit Popular per fer una crítica a una proposició no de llei era que era una proposició no de llei que es feia a una setmana que es tancà el Parlament. Doncs ara, aquest grup parlamentari ens fa una proposta de continuar amb una ponència d'un pacte d'educació, d'un pacte que és mort, que no arribarà a cap conclusió, que no arribarà a cap pacte, idè ens fan una modificació a una setmana, no una setmana, després de què s'hagi celebrat el darrer ple de la legislatura. Doncs l'argument aquell, no es podia presentar una PNL, però sí es pot presentar tota una modificació per arribar a un pacte.

I ara el PP proposa ampliar les assistències per convidar el Sr. Jiménez Castillo, conegut pel seu anticatalanisme i autor, d'entre altres llibres, de *La perversión pedagógica de las inmersiones lingüísticas*. Perquè, com diu la senyora portaveu anterior, si això fos el 2011, bé, podríem mirar, bé, que ell dugui el seu daixò... i nosaltres duríem qualcú que pogués parlar de la necessitat que les llengües oficials d'una comunitat autònoma també es coneguin a la nostra comunitat autònoma, a les comunitats autònomes. O els beneficis que ha duit el Decret de mínims, que és l'únic que s'ha utilitzat, perquè aquí mai no s'ha fet immersió lingüística, s'ha utilitzat el Decret de mínims, i els beneficis que ha duit el Decret de mínims aquests darrers anys i la pau pedagògica que ha suposat i la facilitat o l'ús adequat del coneixement de català per integrar socialment moltes persones.

L'altre és el Sr. Ruiz Bravo, que no té cap problema en tractar d'*abertzales* els docents que defensen la llengua pròpia de les illes que està en el nostre Estatut, doncs ara ens duen aquests. I volen tancar la legislatura amb aquestes dues persones.

Això és una provocació, és una provocació! I vostès volen que nosaltres votem aquesta provocació? Seriosament, senyores i senyors del Partit Popular?

Sí, és una provocació, i el que és pitjor, i el que és pitjor i que la presidenta del Parlament hauria de jugar un paper més important i institucional el qual li correspon com a presidenta del Parlament, això és abusar del Parlament per fer campanyes electorals a favor del PP. Perquè aquestes són les tesis que ha defensat el Sr. Bauzá tota la legislatura. I ara, amb doblers del Parlament, a una setmana de tancar-lo, quan aquest pacte és mort, quan aquest pacte no arribarà a cap banda, quan no es treuran conclusions, perquè aquestes conclusions no es podran treure, perquè no hi haurà aquest pacte, ens duen a dues persones que defensen aquestes tesis, amb recursos del Parlament.

I sobretot jo també crec que és per evitar que es pugui aprofitar la darrera setmana per fer altres coses en aquest Parlament a la Comissió d'Educació.

Per tant, el nostre vot serà negatiu, no sabem si no participar d'aquesta votació o simplement participar i votar que no. Vàrem considerar que almanco quedàs reflectit en el *Diari de Sessions* el nostre posicionament i així ha estat.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Santiago. Passam a la votació de l'escrit RGE núm. 2854/15, de modificació del pla de treball.

Vots a favor? 9 vots a favor.

Vots en contra? 5 vots en contra.

Cap abstenció.

Per tant, queda aprovada la modificació del pla de treball.

I no havent-hi més assumptes a tractar...

Sí, Sra. Marí?

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Sí, presidenta, jo volia dir, si se'm permet, just unes paraules d'un caire d'una mica més personal, perquè entenc que la comissió de la setmana que ve no hi tindrà una intervenció. Per tant, si just em permet un minut...

LA SRA. PRESIDENTA:

Si vol intervenir a la comissió de la setmana que ve també pot, perquè hi haurà comissió. Però té vostè la paraula si vol.

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Bé, ho diré ara ja que m'havia mentalitzat. Senzillament dir que tenia pensat que aquesta seria la meva darrera intervenció, dir que no ha estat una legislatura fàcil, que la qüestió educativa ha estat candent durant tota aquesta legislatura i que hem mantingut punts de vista diferents, tot just falta veure la manera que tenim de veure aquesta ponència per un pacte d'educació, per veure la diferència de punts de vista.

Però també crec que he de dir que en aquesta comissió s'ha treballat molt, crec que ha estat una de les comissions en què s'ha treballat més, amb més intensitat, òbviament més d'acord, des del meu punt de vista, amb els companys tant del PSOE, del PSIB, com de MÉS, com, òbviament no tant amb els col·legues del Grup Popular, però sempre amb punts en comú com aquesta..., jo pens que ha estat una dedicació prou animada, prou interessant i entusiasta de tots els que formam aquesta comissió, i pens que això ha enriquit moltíssim aquesta comissió.

I finalment, jo crec que toca agrair, el reconeixement, el paper de la presidenta, perquè crec que la Sra. Torres ho ha fet bé, en moments de tensió i també de la lletrada, la Sra. Munar.

Per tant, res més. Gràcies.

(Aplaudiments)

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Marí. Estic d'acord amb vostè que ha estat una legislatura, és una legislatura molt apassionada, sobretot en el tema d'educació, i esper que almenys entre tots haguem pogut fer uns debats constructius i cadascú ens quedam amb la nostra part.

I ara sí, no havent-hi més assumptes a tractar s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS

Redacció i Administració
PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS
C/ Palau Reial, 8
07001 PALMA

Imp. Parlament de les Illes Balears. Palma