

QUI TEM A LA FILOSOFIA?

Ens trobam avui professors de la Universitat, professors de Secundària, estudiants de la Universitat, i persones interessades en la Filosofia, per impedir que s'aprovi la nova Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat de Educativa, tal i com figura al segon esborrany de dia 3 de desembre de 2012

La LOMCE pretén eliminar dues de les tres assignatures obligatòries de Filosofia a l'ensenyament secundari, la Història de la Filosofia de 2n de Batxillerat passa a ser optativa, l'Educació èticocívica de 4t d'ESO desapareix, a més de suprimir l'Educació per a la Ciutadania de 2n d'ESO. Aquesta retallada entra en contradicció amb els mateixos objectius formatius que es declaren al preàmbul de la nova llei, a més de contradir les recomanacions de la UNESCO en el seu informe *La Filosofia, una escola de la llibertat*, que atribueix a la Filosofia un paper formatiu fonamental i considera, per això, que ha de formar part del currículum bàsic de l'alumnat de tots els sistemes educatius del món. Textualment afirma que *"la filosofia s'ha d'enfortir allà on ja existeix i se l'ha de promoure allà on encara no es practica."*

Els estudis de Filosofia proporcionen a l'estudiant quatre tipus de formació: a) una formació instrumental en l'ús rigorós del llenguatge oral i escrit, i en la comprensió de conceptes i problemes, la qual cosa els ajuda a millorar les seves capacitats de raonament i comunicació; b) una formació transversal i interdisciplinària, que els permet connectar els diversos sabers del currículum i desenvolupar una major capacitat de judici per afrontar la complexitat del món contemporani; c) una formació històrica bàsica sobre els grans sistemes de pensament que han configurat i segueixen configurant la identitat cultural d'Occident; d) i, per últim, una formació integral que els ajuda a conciliar el coneixement, la moral i la sensibilitat, i que és imprescindible per a la seva maduració personal i la seva qualificació professional.

Rebutgem que la Filosofia sigui utilitzada una vegada i una altra, pels successius governs de l'Estat espanyol, com un comodí que s'estira o s'encongeix capriciosament amb cada nova reforma educativa; com una arma llancívola en la lluita ideològica entre els partits polítics; i en el cas de l'Ètica, com una moneda de canvi susceptible de ser intercanviada per l'ensenyament de la religió. La Filosofia té una llarga i sòlida tradició acadèmica, independent de les diverses ideologies polítiques i de les distintes confessions religioses, i constitueix una senya d'identitat imprescindible de la cultura occidental.

Per tot això, demanem a tots els responsables d'Educació que la futura llei mantingui les tres matèries obligatòries de Filosofia en els tres darrers cursos de l'educació secundària (4t d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat), de manera que quedi garantit un cicle formatiu coherent i complet en Filosofia, acadèmicament equiparable al d'altres matèries que han estat reconegudes com a troncal al batxillerat: Llengua, Matemàtiques, Història i Anglès.

PLATAFORMA EN DEFENSA DE LA FILOSOFIA

MANIFEST CONCENTRACIÓ PALMA 15/02/2013